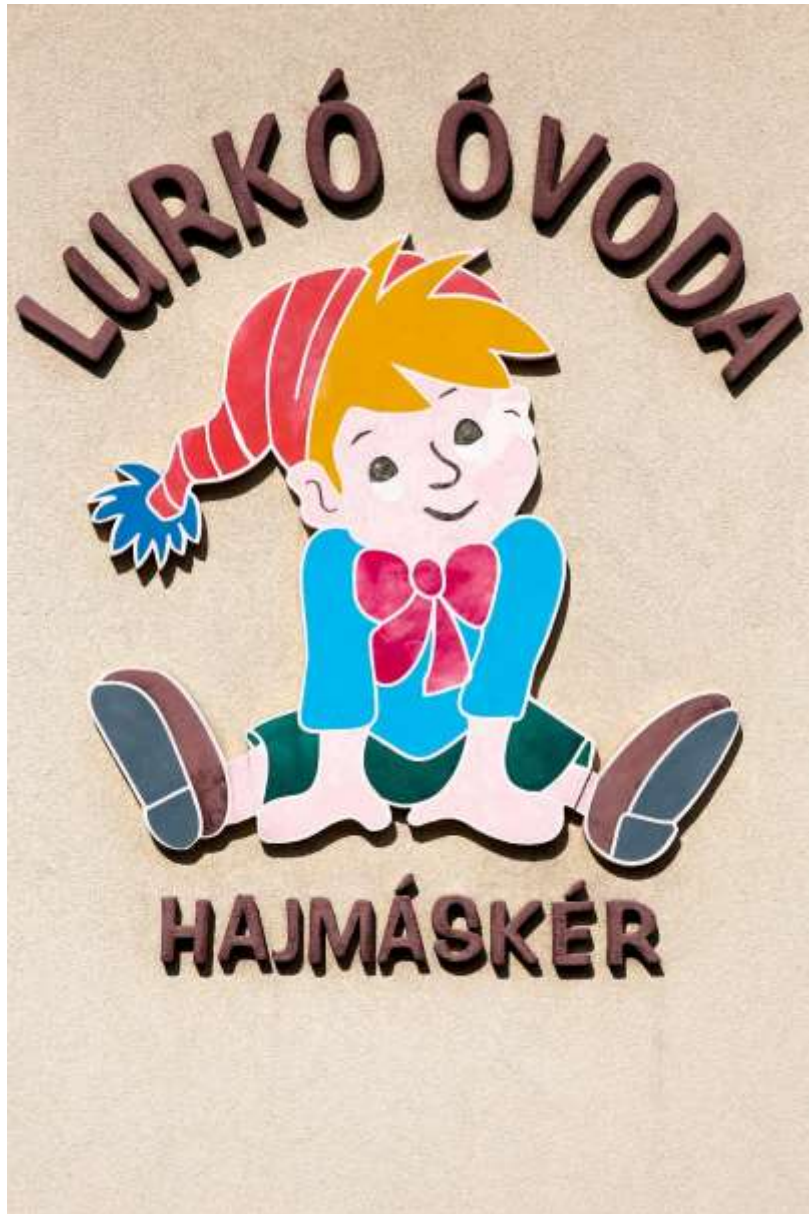


Beszámoló a Lurkó Óvoda 2024/2025. nevelési évéről



Készítette: Tóth Boglárka
igazgató

Bevezetés

A Lurkó Óvoda beszámolója a 2024/2025. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai:

- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- A 2011.CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről,
- 229/2012. (VIII.28.) Korm Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezésinek végrehajtásáról,
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról,
- 137/2018. (VII.25.) Korm rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm rendelet módosításáról,
- 326/2013. Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- Lurkó Óvoda Éves munkaterve a 2024/2025. nevelési évre,
- Lurkó Óvoda Helyi Nevelési Program céljai és feladatai,
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

• **Működési feltételek**

1. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma /vezetővel együtt/:	4 fő
Pedagógiai asszisztens:	3 fő
<u>Dajka:</u>	<u>3 fő</u>
Összesen:	10 fő

Üres óvodapedagógusi állás: 2 fő

Pedagógiai munkánkat a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított egy fő utazó logopédus segíti.

1.1.1. Óvodapedagógusok

A nevelőmunkát 4 fő óvodapedagógus végezte. Mindegyik pedagógus rendelkezik a törvény által előírt végzettséggel, illetve közülük ketten Pedagógus II. fokozatban, ketten Pedagógus I. fokozatban vannak.

1.1.2. Nevelőmunkát segítő munkatársak

Az óvodai nevelést segítő munkát az idei évben 3 fő pedagógiai asszisztens és 3 fő dajka látta el.

A pedagógiai asszisztensek és dadus nénik is ismerik, és látják szerepüket a nevelőmunka folyamatában, elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, s a szerint dolgoznak. Tudatában vannak munkájuk fontosságával, s készek minden tőlük telhetőt megtenni. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek!

1.1.3. Nevelőmunkát nem közvetlenül segítő munkatársak

A karbantartási munkálatok, fűtés, és bármilyen hirtelen adódó probléma megoldásában nagy segítségünkre van az önkormányzat alkalmazásában álló munkatárs. Az udvari környezet rendben tartásához szintén a fenntartó biztosít embereket. Munkájukat köszönjük!

1.1.4. Nevelőmunkánk szakmaiságának elősegítése

Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom és biztosítom kollégáim és önmagam bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

1.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak.

Karbantartás, felújítás:

A fenntartó és a szülők közös munkájának köszönhetően óvodánk belső tereiben nagy változások történtek a nyári zárás ideje alatt. Igazi megújuláson ment keresztül intézményünk. A felújítás során több helyiséget is sikerült megszépíteni: megújultak a csoportszobák, a gyerekosztályok, a folyosó, a gyereköltöző, és az emeleti helyiséget is friss festés, új burkolatok tették barátságosabbá. Az alsóajtók is újra lettek mázolva, a lépcsőre pedig praktikus és könnyen tisztítható burkolat került a régi helyett.

A felújításra fordított összeg nagyobb részét az önkormányzat biztosította, kisebbet pedig a Szülői Munkaközösség pénzéből és a vásárokon befolyt összegekből álltuk. De nagyon sok segítséget kaptunk a helyi vállalkozóktól is, akik munkájukkal és anyagi felajánlásaikkal támogatták a megvalósítást.

Köszönjük az Önkormányzatnak az egész éves beszerzésekhez biztosított forrásokat és a munkálatokban való aktív közreműködést!

• Gyermeklétszám

Intézményünkben egyes életkorú csoportokkal folyik az óvodáskorú gyermekek nevelése. Az idei tanévben is egy épületben, a székhelyünkön működik óvodánk.

Három csoportba 64 kisgyermek járt óvodánkba:

- Pillangó csoport: 15 fő
- Katica csoport: 25 fő
- Méhecske csoport: 24 fő

ebből:

- 3 fő HH
- 3 fő SNI
- 1 fő BTMN
- 5 fő más településről bejáró (4 fő Soly, 1 fő Eplényből)
- 60 fő ingyen étkező

Az óvodaköteles gyermekek felvétele biztosított volt, a 3. életévet adott év augusztus 31.-éig betöltött gyermekek körében. Elutasított gyermek nem volt a nevelési év során.

A törvény értelmében minden gyermek, aki augusztus 31.-éig betölti a 6. életévét iskolába kell mennie. Szülő kérésére a Veszprémi Szakszolgálat Szakértői Bizottsága vagy az Oktatási Hivatal dönthette el január végéig, hogy a gyermekek a vizsgálati eredménytől függően maradtak e az óvodában.

Tanköteles korú gyermek a 2024/25. nevelési évben: 22 fő, közülük 18 fő került beiskolázásra, 4 főnek szülők kérésére az Oktatási Hivatal tankötelezettség megkezdése alóli felmentést adott. Így 15 fő kezdi meg szeptember 1-én az iskolai tanulmányait.

A következő nevelési évre eddig 13 kisgyermeket irattak be. Így 2025/2026-ös nevelési évben a várható gyermeklétszámunk 59 fő.

A csoportlétszám alakulásánál továbbá figyelembe kell vennünk az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekeket, akik 2-3 főnek számítanak.

• **Pedagógiai folyamatok**

3.1.Tervezés- stratégiai és operatív tervezés:

A tervek készítése közös megegyezés alapján a nevelőtestület együttes munkájával történt.

A fenntartóval való együttműködés a jogszabálynak megfelelően biztosított volt az év folyamán.

A munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósultak. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok a csoport, illetve gyermekek egyéni adottságait figyelembe véve megjelentek az óvodapedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A pedagógiai folyamatok nyomon követhetők a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

3.2.Az ellenőrzés működtetése az intézményben:

Intézményvezetőként spontán és tervezett megfigyeléssel, valamint dokumentum ellenőrzéssel végeztem belső ellenőrzést az intézményben.

- A spontán megfigyelés célja a beszoktatás, a szokás és szabályrendszer alakulásának megfigyelése, különös tekintettel a folyamatos napirend bevezetésének, és a tevékenységek közötti folyamatos átmenet biztosításának gyakorlati megvalósítására. A megfigyelés nem volt előre bejelentett, a nap bármely szakaszában megvalósulhatott.

- A tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információgyűjtés a csoport, az óvodapedagógus, a pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkájáról.

- A dokumentum ellenőrzés célja a csoportban használt dokumentumok (csoportnapló; felvételi és mulasztási napló; egyéni fejlődési napló) ellenőrzése, azok pontos, precíz vezetése.

3.3.A Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki mérés- értékelés gyakorlata:

- A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerése óvodába lépéstől kezdve folyamatos megfigyeléssel; az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján; egyéni fejlődési napló vezetésével. Itt történik a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározása, félévenkénti értékeléssel. A gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszajelzünk a szülőknek egyéni beszélgetés (érkezéskor, távozáskor), szülői értekezlet, vagy fogadóóra keretében. Azt gondolom ezt a szülők igénylik is, hiszen fontos információkat kapnak gyermekük fejlődéséről. Emellett nagyban segíti az óvoda-család kapcsolat kialakítását, a kölcsönös és hatékony kommunikációt. A Fejlődési napló pontos vezetése nagyban segíti munkánk eredményességének, hatékonyságának vizsgálatát.

- Minden évben megtörténik a nagycsoportosok részképesség mérő vizsgálata a Nevelési Tanácsadó munkatársainak közreműködésével, valamint a logopédiai szűrővizsgálat a beszédzavarok javítása, a hátránycsökkentés, az iskolára való felkészülés sikeres megvalósítása érdekében. Ezek eredményei alapján - ha szükséges - további egyéni vizsgálatra, iskolaérettségi vizsgálatra, vagy szakértői bizottsági vizsgálatra irányítjuk a gyermekeket.

3.4.SNI gyermekek integrálása:

Ebben a nevelési évben 3 fő SNI-s (sajátos nevelési igény) gyermek ellátását kellett megoldanunk. Fejlesztésüket megfelelő szakemberek (gyógypedagógus, logopédus) bevonásával, a szakértői véleményük előírásainak alapján végeztük.

• Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1.Vállalt feladatok:

- Az év folyamán mindenki igyekezett saját lehetőségeihez képest teljesíteni a vállalt feladatokat, vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, és a tanköteles gyermekeket felkészíteni a sikeres iskolakezdesre.
- A folyamatos napirend beépülésével sokkal gördülékenyebben teltek mindennapjaink, jelentősen csökkentek a csoportban kialakuló konfliktusok, súrlódások, felesleges várakozási idők, nőtt a szabad játékra fordítható idő, folyamatosabbá, zavartalanabbá vált a tevékenységek közötti átmenet. Szerepjátékok sokkal elmélyültebbé, tartalmasabbá váltak, hosszabbodott időtartamuk.
- A párhuzamosan futó tevékenységek tervszerű alkalmazása szintén beépült a mindennapi gyakorlatba, segítve a vegyes életkorú gyermekek differenciált fejlesztésének sokoldalúbb megvalósítását.

4.2.Információátadás

A szóbeli információátadás naponta beszélgetés, megbeszélés formájában, az általános óvodai kérdések, szakmai egyeztetések értekezletek formájában valósulnak meg. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon működik. A dajkák is szóbeli tájékoztatást kapnak (munkatársi értekezlet) az őket érintő kérdésekről.

• Külső kapcsolatok

5.1.Az intézmény külső kapcsolatainak tartalma:

- A fenntartóval: rendszeres a kapcsolattartás a gazdálkodás, adminisztrációs feladatok, rendezvények, pályázatok, gyermekétkeztetés, karbantartási munkálatok feladatainak elvégzése.
- Szülők: rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, családokkal (napi beszélgetések, igény szerint fogadóórák, családlátogatás, közös ünnepek, rendezvények, faliújság). A szülői szervezettel és a szülőkkel is jó, nyitott, együttműködő kapcsolat alakult ki. A családdal való kapcsolatunk az őszinte, nyílt, korrekt és folyamatos tájékoztatáson alapult.
- Gábor Áron Általános Iskola: Ahogyan az elmúlt évek gyakorlata során is, az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja a helyi Általános Iskolával kialakult együttműködő kapcsolatunk. Az iskola bemutatkozása, tájékoztató a szülőknek.
- Családsegítő- és Gyermejjóléti Szolgálat: A hátrányos helyzetű családok miatt kiemelten fontos feladatunk a hatékony jelzőrendszer működtetése. Folyamatos

kapcsolattartással, jelzőrendszeri értekezleten való rendszeres részvétellel, az esetleges veszélyeztetettségre utaló jelek, helyzetek feltárásával, problémamegoldással.

- Védőnői Szolgálat: rendszeres tisztasági vizsgálatok, látás-, hallásszűrés, státuszvizsgálatok.
- Közművelődési Intézmények: programok szervezése gyermekeinknek: kézműves foglalkozás, mesevetítés, kiállítások.

- **Szervezeti feltételek**

6.1.A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak:

- A három csoportos intézményünkben négy fő óvodapedagógus, három fő pedagógiai asszisztens és három fő dajka látta el a feladatokat. A plusz pedagógiai asszisztensek foglalkoztatását az üres óvodapedagógusi álláshelyek indokolták az idei nevelési évben is.
- Pedagógiai munkánkat a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédusa segítette heti egy alkalommal.

Intézményünkben fontosnak tartom a szakmai munka fejlesztését, a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermekek mindenek felett álló érdekeit szolgálja. Folyamatos szakmai fejlődésünket, ismereteink bővítését a jól megválasztott továbbképzések segíthetik.

A humán erőforrás elemzése.

Sajnos az idei évben sem tudtuk biztosítani gyermekcsoportjainkban a kettes óvodapedagógusi normát az üres álláshelyek miatt. Ezért a nevelőmunkát három pedagógiai asszisztens aktív segítségével oldottuk meg. Így jelenleg 2 fő óvodapedagógusi álláshelyet kellene még betölteni, a 6 óvodapedagógusi álláshelyből!

Az óvodában a karbantartási, udvarosi feladatokat az önkormányzat alkalmazottai, illetve a közmunkások látták el, az intézményen belüli takarítási feladatokat pedig a dajkák.

- **Az óvoda nevelő munkája**

Az óvodai nevelés feladatai:

- Az egészséges életmód kialakítása
- Az érzelmi nevelés és szocializáció
- Az anyanyelvi,- az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodai élet megszervezése:

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását. A hetirend és napirend az a szervezeti keret, ami biztosítja a gyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet megteremtését. Az egészséges életritmus, a megszokott tevékenységek sorrendje erősítik a gyermek biztonságérzetét, és segítik az „időben” való tájékozódását. A folyamatosságot, a rendszerességet és a nyugalmat segíti elő a napirend és a hetirend, a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításánál szem előtt tartjuk a játék kiténtetett szerepét. Az óvodai élet megszervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a

gyermekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző munkatárssal.

7.1. Óvodai ünnepek, hagyományok, egyéb események

Az éves munkatervben meghatározottak szerinti időpontokban, felelősök kijelölésével zajlottak. Az ünnepi műsorokra való színvonalas felkészülés mind a gyerekek, mind a felelős pedagógusok számára kihívást, fáradhatatlan munkát jelentett. A megtervezett és kis módosításokkal megvalósított óvodai programok között jelentős számban találhatók olyanok, melyek az óvoda együttes közreműködését igényelték. Tudatosan kerültek megszervezésre, azért, hogy a „mi óvodánk” érzése, az összetartozás ne csak a gyerekekben, óvodai dolgozóknak alakuljon ki, de a szülők és partnereink is érezzék ezt.

Óvodánkban ez a nevelési év is mozgalmasan és élményekben gazdagon telt. Gyermek, szülők és pedagógusok közösen élhették át a változatos programokat, amelyek egyszerre szórakoztattak, tanítottak és közösséget formáltak.

Heti egy alkalommal az idei nevelési évben is lehetőség volt mozgásfejlesztő foglalkozásra két csoportban, a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően.

Minden hónapban egy délután kutyaterápiás foglalkozásokat tartott óvodánkban a „Kutyával egy mosolyért” Alapítvány. Ezt nagyon élvezték a gyermekek és megszerették az év folyamán, ezért nagyon örülünk, hogy adománypénzekből ezt meg tudtuk valósítani.

Szeptember 30-án meghívást kaptunk a helyi Művelődési Ház szervezése által „A papucsszaggató királykisasszonyok” előadásra a magyar népmese napja alkalmából.

Idősek napjára felkérte a közművelődésszervező óvodásainkat, hogy szerepejenek, így rövid kis műsorokkal köszöntötték a 65 év felettieket.

Az idei nevelési évünkben ismét megtartottuk az Állatvédelmi témahetünket, melyre annyi programot sikerült szerveznünk, hogy az egy hét kevésnek bizonyult. A két heti programunk alatt különféle vendégek érkeztek óvodánkba, akik nagyon érdekes és színes előadásokat tartottak.

Majd ebben a hónapban tartottunk Márton napi liba-hetet, melynek keretén belül megismerkedtek a gyerekek Márton-nap legendájával, volt libás mozgásos, akadálypályás játékok, kézműveskedés, libás multság, ahol táncoltunk, énekeltünk, majd libaszíros, libamájjas kenyérral és szőlőlével vendégeltük meg az elfáradt mulatozókat.

Decemberben ismét bekapcsolódtunk a falu életébe. December 8-án advent 2. vasárnapján első alkalommal került megszervezésre a falu jóvoltából az adventi vásár, melyen óvodánk is kapott árusításra sátrat. A rendezvényen óvodásaink is szerepeltek egy kis Mikulás váró verses, dalos műsorral.

Az óvodába is ellátogatott a Mikulás a gyermekek legnagyobb öröme, illetve az utolsó napon a téli szünet előtt közösen ünnepeltük meg a karácsonyt.

December 22-én a negyedik gyertyagyújtásra, a falusi karácsonyra ismét felkérést kaptunk. Nagycsoportosaink „A karácsonyi csillag küldetése” című mesét jelenítették meg.

Februárban az iskolába készülő gyerekekkel a tornacsarnokba látogattunk, ahol játékos testnevelés órát tartottak az alsós tanítók, hogy megismerkedjenek az iskolai élet egy kis szeletével.

Természetesen a farsang sem maradhatott el: a Szülői Munkaközösség szervezésében és lebonyolításában jó hangulatú mulatságot tartottunk. Sok támogatót sikerült megnyerni ehhez a programhoz, akik nélkül ez nem valósulhatott volna meg.

Márciusban a Víz világnapja kapcsán ismét csatlakoztunk a Happy-héthez, amelynek célja a vízfogyasztás népszerűsítése volt.

A művelődésszervezők meghívására húsvéti kézműves foglalkozáson alkothattunk a Muzeális Kiállítóhelyen. Majd nagypénteken ismét lehetőséget kaptunk, hogy a húsvéti vásáron

bemutassuk és árusítsuk portékáinkat, amelyből származó bevételt az óvodások javára tudjuk fordítani.

Május elején az óvoda hagyománya szerint minden csoport külön-külön, színvonalas műsorral köszöntötte az Édesanyákat és Nagymamákat.

Májusban a nagycsoportosok felléptek a Tavaszi gálán a Művelődési Házban, ahol ügyesen, nagy sikerrel szerepeltek.

Júniusban lezártuk az óvodai évet: megtartottuk az évzáró műsort és a ballagást, ahol 18 kisgyermektől búcsúztunk el.

A hagyományos Lurkó-hét gazdag programkínálattal várta a gyerekeket vendégünk volt: a Bakonyi Denevérvédelmi Alapítvány, valamint az Utazó Mini Kresz Park, amely játékosan tanította a közlekedés szabályait. Részt vettünk Bee Bot bemutatón, kézműves foglalkozáson szélsárkányt készítettünk, kirándultunk az ajkai Nomádia Parkba, amelynek teljes összegét csoportpénzből fizettük. Végül a Szülői Munkaközösség szervezésében vidám Gyermeknap tette teljessé a programot.

Júniusban megkaptuk másodsorra is az Állatbarát Óvoda címet. Köszönjük a szülők támogató nyilatkozatait és segítettek a programok szervezésében.

Az idei évben is volt alkalmunk színházi előadásokon részt venni. Három alkalommal a Gulliver Színpad, két alkalommal a Léghajó Színház látogatott el hozzánk, melynek költségét csoport, illetve a Szülői Munkaközösség pénzéből álltuk. Illetve három alkalommal utaztunk a veszprémi Hangvillába, ahol a Pegazus Bábszínház bérletes előadásit tekinthették meg azok a gyermekek, akiknek a szülei ezt fizették.

Az idei év is bizonyította, hogy óvodánkban minden alkalom lehetőség a tanulásra, a közösségi élményre és a gyermeki kíváncsiság kibontakoztatására. Köszönjük a szülők, a község intézményei és segítői támogatását, akik hozzájárultak ahhoz, hogy gyermekeinknek emlékezetes élményekben gazdag évük legyen.

Összegzés

Intézményünkben a 2024/2025-es nevelési évben végzett nevelő munka tartalmas, szakmailag megalapozott volt. Az eredmények igazolják, hogy mind a nevelő testület, a nevelésbe bevont külső partnereink (logopédus, gyógypedagógus) mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak egymással válllvetve, felelősségteljesen végzik munkájukat. A következő nevelési évben szintén innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz, újabb pedagógiai tartalmak beépítésével a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

Fontos számomra, hogy óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, melyek a további eredményes működést lehetővé teszik.

Töreksem az óvoda költségvetésének megfelelően, takarékosan gazdálkodni, a pályázati lehetőségeket folyamatosan nyomon követni, s az intézmény hasznára fordítani. A már meglévő eszközöket rendszeresen felülvizsgálom, gondoskodom karbantartásukról, cseréjükéről.

Köszönöm az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek, a dajkák, a logopédus, gyógypedagógus magas színvonalú, lelkes munkáját, és az önkormányzat dolgozóinak, hogy a mindennapi zavartalan működést biztosították. Köszönöm a partner intézmények együttműködését, segítségét. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, fejlesztését, nevelését. Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelő munkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a közös programok alkalmával is volt módomban megtapasztalni.

Megköszönöm a Képviselő Testületnek a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását, intézményünk fejlődésének és anyagi forrásainak biztosítását.

Köszönöm a Polgármester Úr és a Jegyző Asszony pozitív, segítőkész támogatását. Mindennapi munkánk során a támogatást és a partneri együttműködést.

További eredményes tevékenységünkhöz kérem a fenntartó Képviselő Testület megtisztelő támogatását!

Tisztelettel kérem beszámolóom elfogadását!

Hajmáskér, 2025. augusztus 31.

Tisztelettel: Tóth Boglárka
igazgató